แผนบริหารความเสี่ยง

วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

คำนำ

วิทยาลัยพลังงานทดแทนดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง ตามมาตรา 79 แห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กรมีประสิทธิภาพ ยกระดับการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร รวมถึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ประกอบกับในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี การแข่งขัน รวมถึงความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้มหาวิทยาลัยแม่โจ้ต้องเผชิญกับความเสี่ยงทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ตระหนักถึงเหตุการณ์ความเสี่ยงที่ไม่อาจคาดคิด รวมถึงการบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงถือเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการสนับสนุนให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้นำกรอบการบริหารความเสี่ยงตามแนวทางของ COSO-ERM Framework มาบูรณาการ พัฒนา ปรับปรุงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย รวมถึงนำมาใช้ในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เชื่อมโยงกันเพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงเกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร รวมถึงสามารถสนับสนุนการพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากล และให้มีการจัดวางระบบและการกำกับการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงครอบคลุมทุกส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าประสงค์เพื่อมุ่งให้กิจกรรมการควบคุมภายในเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ และมีความเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย อันจะนำประโยชน์สู่มหาวิทยาลัยอย่างสูงสุด

วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้กำหนดนโยบายบริหารความเสี่ยง (Risk Management Policy) และจัดระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite) เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประเมินผลกระทบและโอกาสที่เกิดขึ้นของปัจจัยความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อจะลดหรือปิดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ รวมถึงลดระดับความรุนแรงของผลกระทบหากเกิดเหตุจากปัจจัยเสี่ยงนั้น ๆ

รายงานการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะสามารถควบคุม ป้องกัน แก้ไข และสามารถลดความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สนับสนุนการปฏิบัติงานตามพันธกิจให้บรรลุตามเป้าหมาย สร้างความมั่นใจว่าการดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยพลังงานทดแทน

22 พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

คำนำ 1
สารบัญ 2
บทสรุปผู้บริหาร 3
ประกาศวิทยาลัยพลังงานทดแทน นโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง 5
ส่วนที่ 1 บทนำ 6
1. ข้อมูลพื้นฐาน 6
ปรัชญา (Philosophy) 6
อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยพลังงานทดแทน 6
พันธกิจ (Mission) 7
วัตถุประสงค์ (Objective) 7
ค่านิยมหลัก (Core Values) 7
นโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน 8
2. เป้าหมายแผนบริหารจัดการความเสี่ยง (ในปี พ.ศ.2567) 15
3. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 15
4. ขอบเขต/แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง 15
5. ขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง 16
ส่วนที่ 2 แผนบริหารจัดการความเสี่ยง 18
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัยพลังงานทดแทน มีรายละเอียดดังนี้ 19
2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 19
3. ด้านการวิจัย 20
4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม 21
5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 21
6. ด้านการบริหารและการจัดการ 21
7. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 26
ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง 27
ส่วนที่ 4 รายชื่อคณะกรรมการบริการจัดการความเสี่ยง 44

บทสรุปผู้บริหาร

วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้ดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง เป็นไปตามมาตรา 79 ของบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติวินัยการเงินและการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 และมาตรา 19 และ มาตรา 21 ส่วนที่ 6 หลักธรรมาภิบาล ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 รวมถึงนโยบายและคู่มือการบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นองค์กรที่มีความมั่นคงและยั่งยืนอย่างมีคุณค่า และตระหนักถึงภัยคุกคามที่ยังมาไม่ถึง ลดโอกาสการสูญเสียที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตหรือลดผลกระทบจากเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน คณาจารย์ นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ทราบถึงกระบวนการดำเนินงานของวิทยาลัยพลังงานทดแทนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น การมีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี จึงเป็นส่วนสำคัญที่สามารถนำพาองค์กรบรรลุวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ยุทธศาสตร์ (Strategic) และเป้าประสงค์ (Objective) ของวิทยาลัยพลังงานทดแทนและมีความสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยอ้างอิงข้อมูลจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ KPI Motoring มาบูรณาการพัฒนาปรับปรุงในการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยพลังงานทดแทน รวมถึงนำมาใช้ในการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เชื่อมโยงกันเพื่อให้การบริหารจัดการความเสี่ยงเกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร มีการสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงจากทุกระดับภายในองค์กร โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากระดับวิทยาลัยสู่ระดับส่วนงาน (Top - Down) และจากระดับส่วนงานสู่ระดับวิทยาลัย (Bottom - Up) มุ่งเน้นการบริหารจัดการความเสี่ยงในการบรรลุยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย รวมถึงให้ทุกส่วนงานดำเนินงานตามนโยบาย คู่มือ และแนวทางที่วิทยาลัยกำหนด เพื่อให้มีการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร โดยมีเป้าหมายเดียวกันภายใต้กรอบการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ให้ความสำคัญกับเหตุการณ์ความเสี่ยงในระดับวิทยาลัยโดยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ชัดเจนภายใต้ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ และครอบคลุมเหตุการณ์ความเสี่ยงสำคัญ 4 ประเภทความเสี่ยง ดังนี้

ประเภทความเสี่ยง	ประเด็นความเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)	1. ปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk)	1. จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ
3. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)	1. การบริหารจัดการครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและวิจัย 2. การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน
4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Risk)	1. ข้อทักท้วงจากการงานตรวจสอบภายในที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือกฎระเบียบ

โดยแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับวิทยาลัยได้ผ่านวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงเรียงลำดับตามความสำคัญได้ 5 ประเด็นความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้น และมีการกำหนดส่วนงานผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นความเสี่ยง ตลอดจนผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมควบคุมให้มีการดำเนินการจริง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ที่วิทยาลัยกำหนด

ประกาศวิทยาลัยพลังงานทดแทน นโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง

การบริหารจัดการความเสี่ยงถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารองค์กรอย่างมีธรรมมาภิบาล โดยปัจจัยหลักของการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ประสบความสำเร็จ เกิดจากความมุ่งมั่นของหัวหน้าหน่วยงานและผู้กำกับดูแล ทั้งนี้ วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการความเสี่ยง จึงได้กำหนดนโยบายให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมให้ทุกส่วนงานเกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ รับทราบเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร โดยคำนึงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายขององค์กรตามแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของวิทยาลัยพลังงานทดแทน ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพลังงานทดแทน ให้ประสบผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับดูแลที่ดี สร้างความคุ้มค่า รวมถึงเพิ่มคุณค่าให้แก่มหาวิทยาลัย และเป็นการส่งเสริมให้องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยใช้กรอบบริหารจัดการความเสี่ยงแบบบูรณาการตามแนวทางของ COSO หรือ COSO-ERM Framework จึงกำหนดนโยบายบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

1. ให้มีการบริหารจัดการความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีและเป็นสากล ครอบคลุมตามพันธกิจทุกด้าน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแก่องค์กร
2. ให้ผู้บริหารทุกระดับและบุคลากรทุกคน ตระหนักและให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยฯ ทั้งที่เป็นความเสี่ยงและโอกาส โดยบริหารจัดการให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
3. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งองค์กร
4. ให้มีการติดตาม ประเมินผล การทบทวนเหตุการณ์ความเสี่ยงให้สอดกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
5. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ
6. ให้การบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติของวิทยาลัยพลังงานทดแทน

ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เริ่มจากการตั้งเป็นหน่วยงานวิจัยด้านพลังงานทดแทน ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในปี พ.ศ.2542 โดย ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ ดุษฎี ได้ขึ้นทะเบียนหน่วยงานเป็นที่ปรึกษา สาขาพลังงาน กับกระทรวงการคลัง จากนั้นปี พ.ศ.2544 ทางสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ได้สนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการ ศูนย์สาธิตและถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงานเพื่อการเกษตรขึ้น ต่อมาในปี พ.ศ.2548 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้จัดตั้ง ศูนย์วิจัยพลังงาน เป็นหน่วยงานวิสาหกิจสำหรับการศึกษางานวิจัยจากแหล่งทุนวิจัย และในปี พ.ศ.2550 ได้มีการเสนอขอจัดตั้ง วิทยาลัยพลังงานเฉลิมพระเกียรติ และเปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพลังงานทดแทน แต่มติสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9/2550 วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2550 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีมติให้เปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพลังงานทดแทน โดยให้ไปสังกัดคณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ในปี 2554 ได้มีมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2554 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2554 อนุมัติจัดให้ตั้งวิทยาลัยพลังงานทดแทนขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 วิทยาลัยฯมีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลังงานทดแทน (Bachelor of Science Program in Renewable Energy) และระดับปริญญาโท จำนวน 1 หลักสูตร คือหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน (Master of Engineering Renewable Energy Engineering) ทั้งนี้วิทยาลัยพลังงานทดแทน กำกับดูแลหน่วยงานวิจัย คือ ศูนย์วิจัยพลังงาน สำหรับการประสานงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

ปรัชญา (Philosophy)

“มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน
เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
เพื่อพัฒนาพลังงานและรองรับวิกฤตการณ์พลังงานของประเทศ”

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นสถาบันวิจัยและผลิตบัณฑิตชั้นนำของประเทศ โดยมีการวิจัยที่มีคุณภาพเชิงวิชาการเป็นพื้นฐานและมีความสอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศในภาวะขาดแคลนพลังงาน
“เป็นวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางพลังงานทดแทนระดับอาเซียน”

อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยพลังงานทดแทน

“การพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
และเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา”

พันธกิจ (Mission)

1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้วิชาการด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ
2. สร้างสรรค์งานวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านพลังงาน ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. บูรณาการการเรียนการสอนและการวิจัย เพื่อให้บริการวิชาการต่อสังคมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. เสริมสร้างศักยภาพในการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนสามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านพลังงานทดแทนอย่างมืออาชีพในระดับประเทศอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีงามในการดำรงชีวิต
3. เพื่อวิจัย พัฒนา และสร้างนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้การบริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีพลังงาน ให้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
5. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมหลัก (Core Values)

Core Value: (SCORE)	SCHOOL OF RENEWABLE ENERGY
S = SUFFICENCY	**คิด**อย่างพอเพียง
C = CONSISTENCY	**สร้าง**ความยั่งยืน
O= OPPORTUNITY	**ค้นหา**โอกาส
R = REALIZATION	**ทำ**ให้เป็นจริง
E = EXCELLENCE	**สู่ความเป็นเลิศ**

“คิดสร้างค้นหาทำสู่ความเป็นเลิศ”

นโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน

1. **นโยบายด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ** มหาวิทยาลัยต้องมีการออกและการแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ จะต้องเอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2560 จะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา และแนวปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความอิสระ และหลักความเสมอ

2. **นโยบายด้านทรัพย์สิน การเงิน และการลงทุน** มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) และการวางแผนการดำเนินงาน การหารายได้ รายจ่าย 5 ปี ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถรู้จุดคุ้มทุน การทำกำไร แผนการลงทุน การใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า และแผนการจัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานอยู่รอด มีกำไร เติบโต และมีความยั่งยืน การจำแนกทรัพย์สินออกเป็นทรัพย์สินเพื่อสร้างรายได้ ทรัพย์สินเพื่อการพัฒนาที่ไม่หวังกำไร (ภารกิจการเรียนการสอน วิจัย บริการ ทำนุบำรุง ทรัพย์สินเพื่อสาธารณะและบริการพื้นฐาน) โดยจัดทำงบการเงินของมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย

3. **นโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และองค์ความรู้** มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาเทคโนโลยี และองค์ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยตลอดเวลา ให้ศูนย์ความเป็นเลิศ อุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเกษตรและอาหาร และฐานเรียนรู้ด้านเกษตร ร่วมสร้างองค์ความรู้ในวิทยาการหลากหลายสาขามาผสมผสานเป็น Cross Disciplinary Collaboration โดยมีเกษตรเป็นรากฐาน เพื่อนำความรู้สู่สังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. **นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา** มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย งานบริการวิชาการใหม่ๆ ที่ตรงความต้องการของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การประกันคุณภาพ ระดับสากลของบัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญ (Hands-on Professional) อดทนสู้งาน และมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. **นโยบายบุคลากร** มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้ทำงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ มีการลงทุนและสร้างทุนมนุษย์ โดยดึงศักยภาพของบุคลากรที่มีศักยภาพสูงออกมาสร้างคุณค่าในอนาคตให้กับมหาวิทยาลัย ให้มีแผนสร้างผู้นำมหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาทักษะ (Re-skill/Up-skill) ที่สอดคล้อง และทันกับโลกการเปลี่ยนแปลง และควรมีแผนความก้าวหน้าในอาชีพ ภาระงาน แรงจูงใจ ค่าตอบแทน สวัสดิการ การประเมินและการวัดผล

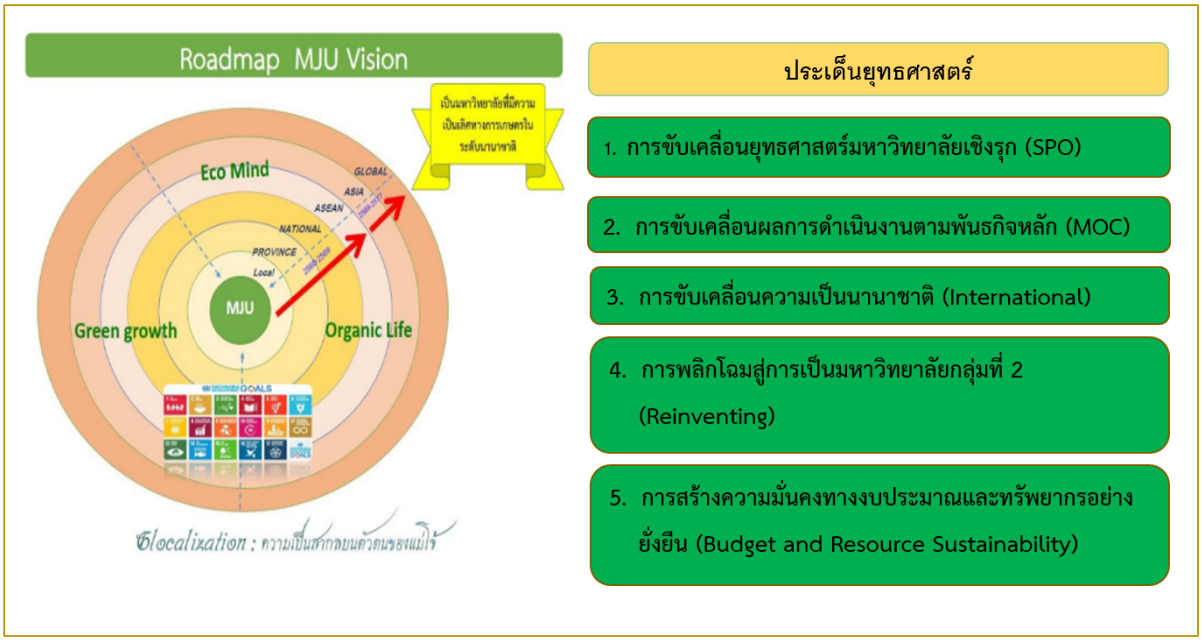
6. **นโยบายการสื่อสารองค์กร** มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดทำแผนการสื่อสารทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย และแผนพัฒนา ค่านิยม และวัฒนธรรมการทำงานสู่ทุกระดับชั้นของมหาวิทยาลัยและสู่ภายนอก ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ (เครือข่าย สังคม ชุมชน ศิษย์เก่า เกษตรกร) สื่อสาร อัตลักษณ์ สร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและผลงานให้สังคมรับรู้ ผลิตสื่อที่ทันสมัยทั้งในบริบท เนื้อหา และช่องทางการสื่อสารให้สอดรับกับกลุ่มเป้าหมาย สร้างและปลูกฝังวัฒนธรรมการทำงานที่ดีแก่บุคลากรตามวิถีแม่โจ้

7. **นโยบายด้านโครงสร้าง** มหาวิทยาลัยต้องมีการทบทวนและปรับภารกิจ และโครงสร้างให้กระชับ มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกลุ่มคลัสเตอร์ของงาน สายบังคับบัญชาชัดเจน ระบบการสื่อสาร การรายงาน การประสานงาน และให้มีความร่วมมือที่ดี โดยนำเอาดิจิทัลเทคโนโลยีมาช่วย

8. นโยบายด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยต้องมีการพัฒนาสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) โดยนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาเปลี่ยนแผนธุรกิจ (Business Plan) ในภารกิจการศึกษาแบบไร้ห้องเรียน นำแผนดิจิทัลเทคโนโลยีมาแปลงแผนพัฒนาระดับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยต้องมีโครงสร้างของงานดิจิทัลระดับมหาวิทยาลัย และมีการพัฒนา Dashboard ในระดับสภามหาวิทยาลัย ระดับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และระดับส่วนงาน ผ่านระบบการรวมศูนย์ข้อมูลเป็นหนึ่งเดียว (Single Data)

9. นโยบายการกำกับติดตามแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยต้องมีการให้หน่วยงานที่มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย บริหารจัดการในลักษณะองค์รวม (Management Cockpit) และบูรณาการภารกิจการศึกษากับภารกิจเชิงยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องและเอื้อต่อกัน เพื่อให้มีนโยบายการกำกับติดตามอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (2566-2570) แผนบริหารมหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2567 ประกอบไปด้วย



ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการวิทยาลัยพลังงานทดแทน พ.ศ. 2568 ประกอบไปด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์/มิติ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
มิติที่ 1 : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเชิงรุก	1.1 เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดียั่งยืน รักษ์โลก ไร้โรค (Intelligent Well-being Agriculture : IWA)	1.1.1 ผลการจัดอันดับ World University Ranking (WUR)	พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น AI, IoT, Big Data สำหรับการเกษตรยั่งยืน
		1.1.2 ผลการจัดอันดับ SCIMANGO ในประเทศไทย	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในด้านเกษตรอัจฉริยะและเกษตรอินทรีย์ เพื่อสร้างนวัตกรรมและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
		1.1.3 ผลการจัดอันดับ QS ด้านเกษตรและป่าไม้	สร้างพันธมิตรกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้จริงในภาคเกษตรไทย
		1.1.4 ผลการจัดอันดับ SDG Impact Ranking (Eco. University)	พัฒนาหลักสูตรและอบรมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะและเกษตรอินทรีย์
		1.1.5 จัดอันดับ Green University Ranking (Green University)	จัดทำและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้มหาวิทยาลัยตอบสนองต่อเกณฑ์การจัดอันดับ เช่น WUR, SCIMAGO, QS และ SDG
		1.1.6 ความสำเร็จของยุทธศาสตร์เกษตรอินทรีย์ (Organic University)	จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้พลังงานทดแทน และการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน
		1.1.7 ความสำเร็จของการดำเนินงานด้านเกษตรอัจฉริยะ (Intelligent Agriculture)	
มิติที่ 2 : การขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก (MOC)	2.1 ผลิตบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาที่ก้าวทันต่อโลกสมัยใหม่และเป็นนักปฏิบัติที่เชี่ยวชาญ	2.1.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี	ปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในยุคดิจิทัล
		2.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาของหลักสูตร	ส่งเสริมการสนับสนุนเชิงวิชาการ เช่น การให้คำปรึกษาและทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อช่วยนักศึกษาประสบความสำเร็จตามระยะเวลาหลักสูตร
		2.1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	จัดโครงการฝึกงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานและประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
		2.1.4 ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	จัดโครงการติดตามและประเมินผลเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตและ

ประเด็นยุทธศาสตร์/มิติ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			นำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรและการสอน
		2.1.5 รายได้เริ่มต้นเฉลี่ยต่อเดือนของบัณฑิตระดับปริญญาตรี	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพและการสร้างอาชีพอิสระ เช่น การสอนทักษะทางด้านธุรกิจและการจัดการการเงินส่วนบุคคล
		2.1.6 ผลการประกันคุณภาพภายใน	จัดให้มีระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
		2.1.7 จำนวนรายวิชาเรียนรู้ตลอดชีวิต	พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น หลักสูตรออนไลน์และกิจกรรมการอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ให้กับผู้เรียน
		2.1.8 จำนวนรางวัลที่นักศึกษา บุคลากร ศิษย์เก่าหรือส่วนงานได้รับในระดับชาติ หรือนานาชาติ	สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันและโครงการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสในการคว้ารางวัลและสร้างชื่อเสียงในระดับนานาชาติ
		2.1.9 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านกระบวนการพัฒนาพัฒนาให้เป็นพลเมืองโลก ด้วยกระบวนการทักษะในศตวรรษที่ 2	จัดกิจกรรมและหลักสูตรที่พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ความคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรู้สึกทั่วโลก
	2.2 สร้างผลงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีการ บูรณาการศาสตร์โดยใช้เกษตรเป็นรากฐาน และได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	2.2.1 จำนวนเงินวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	พัฒนาและเพิ่มการเข้าถึงแหล่งทุนวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยด้านเกษตรและเทคโนโลยี
		2.2.2 จำนวนครั้งในการนำผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	สร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชนในการพัฒนาผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและแก้ปัญหาสังคม
		2.2.3 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิชาการของ กพอ.	สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ โดยการจัดสรรทรัพยากรและให้การสนับสนุนด้านการจัดเตรียมและการเผยแพร่
		2.2.4 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ส่งเสริมให้อาจารย์และนักวิจัยเข้าร่วมการประชุมและเครือข่ายวิจัยระดับโลกเพื่อเพิ่มการอ้างอิงและการยอมรับในวงการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์/มิติ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2.2.5 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นขอจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร/บัญชีนวัตกรรม/นวัตกรรมต้นแบบ	สร้างระบบสนับสนุนการยื่นขอจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร รวมถึงการพัฒนาผลงานให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างรายได้หรือพัฒนาต่อไปได้
	2.3 ให้บริการวิชาการเพื่อเป็นที่ยอมรับจากสังคม ชุมชน และประเทศ ด้วยศาสตร์ทางด้านการเกษตร	2.3.1 จำนวนงบประมาณบริการวิชาการ	เพิ่มการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสำหรับโครงการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาเกษตรและชุมชนท้องถิ่น
		2.3.2 ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนจากการบริการวิชาการ	ประเมินและติดตามผลกระทบจากโครงการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
	2.4 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเกษตรและสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านทุนทางวัฒนธรรม	2.4.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่บูรณาการกับพันธกิจอื่น (การเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ)	บูรณาการกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม
		2.4.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องหรือตอบโจทย์ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย	จัดทำโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและชุมชน รวมถึงการสืบสานและพัฒนาศิลปะ
	2.5 มีการบริหารจัดการองค์กรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ	2.5.1 ร้อยละของบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	จัดโปรแกรมพัฒนาศักยภาพและการประเมินสมรรถนะของบุคลากร เพื่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถและยกระดับมาตรฐานการทำงาน
		2.5.2 ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการประเมินสมรรถนะสูงกว่ามาตรฐาน	จัดทำระบบการประเมินสมรรถนะและมอบรางวัลให้แก่บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจและการพัฒนาในระดับบุคคล
		2.5.3 ร้อยละของความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี	วางแผนและติดตามผลการดำเนินงานประจำปีอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการและประสิทธิภาพการทำงาน
มิติที่ 3 : การขับเคลื่อนความเป็นนานาชาติ (International)	3.1 ความสำเร็จในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	3.1.1 จำนวนนักศึกษาต่างชาติทุกระดับ / ทุกหลักสูตร	เพิ่มความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรระหว่างประเทศเพื่อส่งเสริมการรับนักศึกษาต่างชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์/มิติ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	ของมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ	3.1.2 จำนวนอาจารย์/นักวิจัยแลกเปลี่ยน หรือบุคลากรชาวต่างชาติ (Inbound/Outbound)	จัดโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักวิจัยระหว่างประเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแบ่งปันองค์ความรู้
		3.1.3 จำนวนนักศึกษาแลกเปลี่ยนทุกระดับ ทุกหลักสูตร หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมชาวต่างชาติ (Inbound/ Outbound)	สนับสนุนโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศผ่านทุนการศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือระดับนานาชาติ
		3.1.4 ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป	พัฒนาโปรแกรมเรียนการสอนภาษาอังกฤษและจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะภาษาของนักศึกษา
		3.1.5 จำนวนองค์ความรู้ด้านการเกษตรที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	สนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเกษตรในระดับสากล โดยจัดทำเอกสารเผยแพร่และเข้าร่วมงานประชุมและเวทีวิชาการนานาชาติ
มิติที่ 4 : การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing)	4.1 เป็นมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างวัตกรรม (Technology Development and Innovation)	4.1.1 นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ หรือผู้ที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	จัดหลักสูตรและโปรแกรมการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาและบัณฑิต เพื่อพัฒนาทักษะด้านการประกอบการและนวัตกรรม
		4.1.2 บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาที่แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคธุรกิจ โดยการสร้างโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนานวัตกรรม
		4.1.3 งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่สามารถสร้างผลกระทบในภาคธุรกิจและสังคม
		4.1.4 ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม	สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับผู้ประกอบการในท้องถิ่นและอุตสาหกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม
มิติที่ 5 : มีความมั่นคงทางการเงินและเติบโตอย่างยั่งยืน	5.1 เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคงทางงบประมาณและทรัพยากรอย่างยั่งยืน	5.1.1 ร้อยละของงบประมาณเงินรายได้ต่องบประมาณทั้งหมด	จัดทำแผนการเงินที่ชัดเจนและสามารถคาดการณ์รายได้และค่าใช้จ่าย เพื่อให้มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
		5.1.2 จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ	ขยายการให้บริการทางการศึกษาและวิชาการ เพื่อเพิ่มรายได้จากการให้บริการและตอบสนองความต้องการของตลาด

ประเด็นยุทธศาสตร์/มิติ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		5.1.3 จำนวนเงินในกองทุนเงินสะสมเพื่อความมั่นคง	ส่งเสริมการลงทุนในกองทุนเพื่อความมั่นคงทางการเงิน โดยการจัดกิจกรรมระดมทุนและหาทุนสนับสนุนจากองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		5.1.4 ปริมาณการใช้ไฟฟ้าเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	พัฒนานโยบายการใช้พลังงานอย่างยั่งยืน โดยการติดตั้งระบบพลังงานทดแทนและส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
มิติที่ 6 : ภารกิจยุทธศาสตร์ตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยที่ให้ไว้ต่อสภามหาวิทยาลัย	6.1 การบูรณาการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดค่าใช้จ่ายและแสวงหารายได้	6.1.1 บันทึกข้อตกลงหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในการผลิตนักศึกษา	สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
		6.1.2 บันทึกข้อตกลงกับกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน เพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้ประกอบการ	จัดกิจกรรมฝึกอบรมและสัมมนาเพื่อสนับสนุนเกษตรกรและผู้ประกอบการในชุมชน
		6.1.3 หน่วยงานศูนย์สอบคุณสมบัติทางวิชาชีพ (ผชร./ผชอ. และคุณวุฒิวิชาชีพ)	พัฒนาและจัดตั้งศูนย์สอบคุณสมบัติทางวิชาชีพเพื่อสร้างมาตรฐานการประกอบอาชีพในพื้นที่
		6.1.4 จำนวนผู้เข้าร่วมใช้บริการการอบรม/บริการวิชาการ	เพิ่มการประชาสัมพันธ์และการตลาดสำหรับบริการการอบรมและบริการวิชาการเพื่อดึงดูดผู้เข้าร่วม
		6.1.5 เทคโนโลยีพลังงานทดแทนและนวัตกรรมการเกษตรที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์	สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเพื่อส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างยั่งยืนในชุมชน
		6.1.6 จำนวนหลักสูตรที่เปิดอบรม/บริการวิชาการ	พัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการอบรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและภาคธุรกิจ
		6.1.7 การหารายได้จากทรัพยากรส่วนงาน	สำรวจและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างรายได้เพิ่มขึ้น
		6.1.8 การหารายได้จากการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	จัดหลักสูตรระยะสั้นที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย
		6.1.9 การเปิดพัฒนาหลักสูตรภาคพิเศษ	สร้างหลักสูตรภาคพิเศษที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มและเพิ่มทางเลือกในการศึกษา
		6.1.10 การหารายได้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก	สร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญภายนอกเพื่อรับการสนับสนุนในด้านการฝึกอบรมและบริการต่างๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์/มิติ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		6.1.11 การหารายได้จากการรับบริจาคเงินหรือสิ่งของจากส่วนงานภายนอกหรือศิษย์เก่า	ส่งเสริมกิจกรรมระดมทุนและการรับบริจาคเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
		6.1.12 การลดต้นทุนจากการใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทน	ติดตั้งระบบพลังงานทดแทนเพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายในด้านพลังงาน
		6.1.13 การบริหารจัดการภายในองค์กรให้เกิดความยั่งยืน	พัฒนานโยบายการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม

2. เป้าหมายแผนบริหารจัดการความเสี่ยง (ในปี พ.ศ.2568)

- การบริหารจัดการและพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นไปตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน
- พลิกโฉมมหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่สถาบันอุดมศึกษากลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (กลุ่มที่ 2) ภายในปี พ.ศ. 2570
- เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคงและยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้

- เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นองค์กรที่มีความมั่นคงและยั่งยืน
- เพื่อให้มีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และบริหารจัดการ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิด และลดความรุนแรงของผลกระทบจากปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ความสูญเสีย ความล้มเหลว และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยพลังงานทดแทน
- เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบ

4. ขอบเขต/แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการความเสี่ยง

- วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงประเด็นความเสี่ยงคงเหลือในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพิจารณานำมาดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- วิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นใหม่และถ้าเกิดจะส่งผลกระทบต่อนโยบายสภามหาวิทยาลัย และการบรรลุยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในร่วมด้วย โดยวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงทั้ง 6 ประเภทความเสี่ยง ประกอบด้วย

1) ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)

2) ด้านการเงิน (Financial Risk)

3) ด้านการดำเนินงาน (Operation Risk)

4) ด้านการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ (Compliance Risk) ต้องทำการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต (Fraud) หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interest) ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

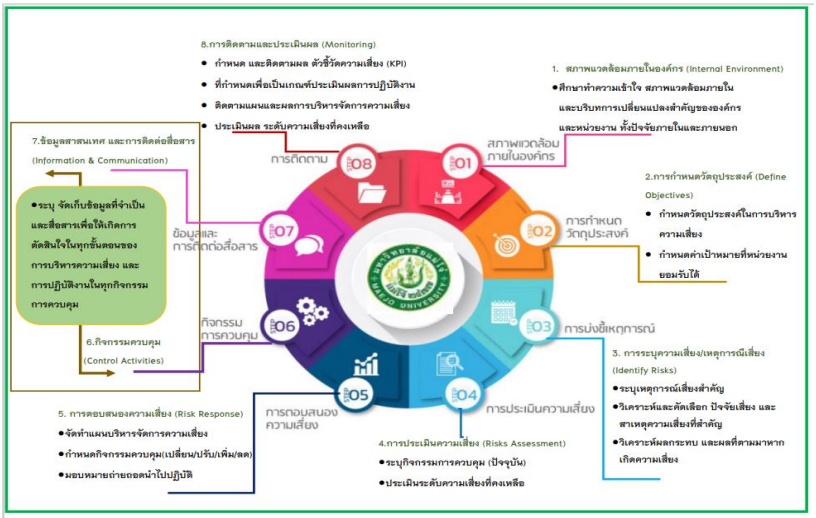
5) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Technology Risk)

6) ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร (Reputation Risk)

5. ขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตอบสนองต่อความคาดหวังของกิจกรรมในการป้องกันเฝ้าระวัง ลดโอกาส ลดการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต รวมถึงช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมาย โดยอ้างอิงหลักการตามแนวปฏิบัติมาตรฐานสากล COSO-ERM แบบบูรณาการในการประเมินความเสี่ยง โดยมีการดำเนินการ 8 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย

1. สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting)
3. การระบุเหตุการณ์เสี่ยง (Risk Event Identification)
4. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
5. การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)
6. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
7. ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร (Information & Communication)
8. การติดตามและการประเมินผล (Monitoring)



วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยประเมินความเสี่ยงโดยใช้หลักการตามแนวปฏิบัติมาตรฐานสากล COSO-ERM แบบบูรณาการในขั้นตอนที่ 3 และ 4 ในการประเมินความเสี่ยงเป็นหลัก และการพยากรณ์ประมาณการสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและป้องกันไว้ล่วงหน้าในเรื่องประเด็นที่ไม่คุ้นเคย ในปัจจัยความเสี่ยงที่มาจากการพยากรณ์การคาดการณ์หรือประมาณการล่วงหน้าในอนาคต (Unknown Factor) และป้องกันหลีกเลี่ยง สิ่งที่เคยเกิดขึ้นในอดีตที่เคยรับรู้ว่าเคยเกิดมาก่อน คาดหมายได้ว่ามีโอกาสสูงที่จะเกิดซ้ำอีก (Known Factor)

ส่วนที่ 2 แผนบริหารจัดการความเสี่ยง

การดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้กำหนดกรอบการบริหารความเสี่ยงที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2568 - พ.ศ.2571) เล่มที่ 1 และแผนปฏิบัติการวิทยาลัยพลังงานทดแทน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อมูลจากการสำรวจประเด็นความเสี่ยง ประจำปี 2568 แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2566-2570 ข้อมูลรายงานการตรวจสอบระบบประจำปีจากกองตรวจสอบภายใน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน การสอบถามกับผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยงในเชิงลึก การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในที่นำมาใช้เป็นองค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม นโยบายของผู้บริหาร แนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากร กระบวนการทำงาน ระบบสารสนเทศ กฎ ระเบียบข้อบังคับ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรวมไปถึงการทำความเข้าใจในบริบทการเปลี่ยนแปลงสำคัญขององค์กรและส่วนงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อวิทยาลัยฯ ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าใจบริบทสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย โดยใช้การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารรู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และผ่านขั้นตอนการพิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายใน

กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง ดำเนินการตาม 8 ขั้นตอนต่อไปนี้ ประกอบไปด้วย

1. สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment)
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective Setting)
3. การระบุเหตุการณ์เสี่ยง (Risk Event Identification)
4. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
5. การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)
6. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)
7. ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร (Information & Communication)
8. การติดตามและการประเมินผล (Monitoring)

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัยพลังงานทดแทน มีรายละเอียดดังนี้

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
จุดแข็ง (Strength)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● มีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญในแต่ละด้านอย่างเพียงพอในการเรียนการสอน ● คณาจารย์มีความเป็นครู ทุ่มเท เสียสละแก่นักศึกษา และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ ● มีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติควบคู่กับการเรียนในเชิงทฤษฎีทุกระดับการศึกษา อีกทั้งมีหลักสูตรจัดอบรม – สัมนาให้บุคคลภายนอกเข้ามาเรียนรู้ด้านพลังงานและพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร ● มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกันในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ● อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในอัตราที่สูงขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● มีการดูแลงานพัฒนานักศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 และ Lifelong Learning ● คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีความใกล้ชิด มีความสามัคคีกัน มีน้ำใจ เป็นตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ● มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับชุมชน และมีจิตอาสาในการแก้ปัญหาทางด้านพลังงานให้แก่ชุมชนที่มีความต้องการรับบริการวิชาการ ● มีการถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ● มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการสร้างแหล่งฝึกทักษะและประสบการณ์ด้าน

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		วิชาชีพ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
	3. ด้านการวิจัย	• บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยที่หลากหลายทางด้านสาขาวิชาพลังงานทดแทน และได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกอย่างต่อเนื่อง • มีการสะสมองค์ความรู้ และพัฒนางานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในบางหลักสูตรที่มีการสอน • เทคโนโลยีและผลงานวิจัยด้านพลังงานทดแทนที่ได้จากโครงการวิจัยของบุคลากรสามารถตอบสนองโดยตรงตามความต้องการของชุมชนและนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง • มีการประยุกต์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการพลังงานในภาคการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาของมหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว • วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือด้านงานวิจัยกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง และได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกองค์กร เพื่อผลิตงานวิจัยให้ตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงทางด้านพลังงาน และนโยบายประเทศไทย 4.0 • บุคลากรมีความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ • มีทีมวิจัยที่เข้มแข็งและมีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักวิจัยรุ่นใหม่

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	● มีการบริการวิชากรโดยใช้ผลงานวิจัยไปใช้อย่างต่อเนื่อง ● งานบริการวิชาการแก่สังคมมีความหลากหลาย และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทางด้านพลังงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ● อาจารย์ นักศึกษา มีงานวิจัยเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ ● วิทยาลัยพลังงานมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละศาสตร์จำนวนมากจึงทำให้มีงานวิจัยและพัฒนเทคโนโลยีจำนวนมาก ● มีการถ่ายทอดองค์ความรู้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ● อาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนในโครงการเกี่ยวกับบริการวิชาการจำนวนหลายด้านจึงได้ออกไปบริการวิชาการจำนวนหลายแห่ง
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	● มีกิจกรรมและกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการถ่ายทอดและสืบสานศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ● วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและนักศึกษา ให้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชนภายนอก ● วิทยาลัยฯมีการบูรณากรงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ สนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้าน และนวัตกรรมท้องถิ่น ● มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนด้านทำนุบำรุงฯให้กับชุมชน วัดวาอารามอย่างต่อเนื่องประจำทุกปี
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายด้านพลังงาน ที่สอดคลองกับยุทธศาสตร์

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		มหาวิทยาลัยแม่โจ้และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ● เป็นองค์กรขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่ดีภายใต้ข้อจำกัดด้านจำนวนทรัพยากรบุคคลและงบประมาณ ● วิทยาลัยมีพันธมิตรจากองค์กรภาครัฐและเอกชนร่วมบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความทันสมัยและต่อเนื่อง
จุดอ่อน (Weakness)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนยังขาดความต่อเนื่องและยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ● นักศึกษายังขาดทักษะในการปฏิบัติงานด้านวิศวกรรม ● นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับที่แตกต่างกันมาก ทำให้เกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● งานสโมสรนักศึกษายังไม่มีความเข้มแข็ง มีคนทำงานเฉพาะกลุ่มและยังไม่ครอบคลุมนักศึกษาทุกหลักสูตร ● ระบบเครือข่ายศิษย์เก่า
	3. ด้านการวิจัย	● เครื่องมือการพัฒนางานวิจัยขั้นสูงสำหรับการสร้างผลงานวิจัยในระดับนานาชาติยังไม่เพียงพอ ● นวัตกรรมด้านการวิจัยมีการจดทรัพย์สินทางปัญญาจำนวนน้อย เมื่อเทียบกับการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ● แผนในการสร้างรายได้จากงานวิจัยหรือนวัตกรรม นอกเหนือจากงบประมาณประจำปียังไม่ชัดเจน
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	● ขาดโครงการบริการวิชาการที่สามารถสร้างรายได้ให้กับวิทยาลัยฯ

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	● ขาดการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	● งบประมาณในการบริหารจัดการภายในองค์กรค่อนข้างมีจำกัด จึงทำให้การพัฒนาในด้านต่างๆ ไม่สามารถสำเร็จได้ในระยะเวลารวดเร็ว
โอกาส (Opportunity)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● หลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ด้านพลังงาน ● วิกฤตการณ์ด้านพลังงาน ส่งผลให้มีผู้สนใจเข้าศึกษาในสาขาวิชาพลังงานทดแทน ทั้งนักศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ● สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญในการทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ สนับสนุนด้านการวิจัย และการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน ● หลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาจากงบประมาณแผ่นดิน เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ● หลักสูตรของวิทยาลัยฯ มีรายวิชาที่ตรงกับข้อกำหนด คุณสมบัติของผู้สมัครสอบ เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพด้านพลังงาน
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● ชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยมีความต้องการความร่วมมือดำเนินกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา ● มีแหล่งทุนหรือหน่วยงานต่างๆถ้าเอกชนสนับสนุนในเรื่องของกิจกรรมพัฒนานักศึกษามากขึ้น ● หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อมในการร่วมเสริมสร้างประสบการณ์ร่วมกับนักศึกษา

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
		• วิทยาลัยมีเครือข่ายในการนำนักศึกษาไปพัฒนา หรือไปศึกษาดูงาน
	3. ด้านการวิจัย	• งานวิจัยของวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับแผนพัฒนาพลังงานของประเทศซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสให้วิทยาลัยฯ มีช่องทางในการหาแหล่งทุนสนับสนุนงานวิจัย • นโนบายไทยแลนด์ 4.0 สนับสนุนงานวิจัยด้าน เทคโนโลยีพลังงานทดแทน เพื่อแก้ไขวิกฤตการพลังงานระดับชาติ • มีแหล่งทุน ที่สนับสนุนการวิจัยให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง • ความต้องการเทคโนโลยีของชุมชนและสังคมมีค่อนข้างมากทำให้มีโอกาสสร้างฐานงานบริการวิชาการได้มากขึ้น
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	• สถานประกอบการ โรงเรียน วัด ชุมชนมีความต้องการเทคโนโลยีพลังงานทดแทน • ปัญหาหมอกควันในพื้นที่ภาคเหนือ เป็นโอกาสที่วิทยาลัยจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาได้ อีกทั้งสามารถนำโจทย์ปัญหาดังกล่าวมาเป็นหัวข้อในการกำหนดแผนบริการวิชาการ • มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	• ชุมชนส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรและยังคงใช้วิถีล้านนา ทำให้วิทยาลัยฯ มีโอกาสเข้าร่วมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมด้านเกษตรและพลังงาน • งานวิจัยและบริการวิชาการของวิทยาลัยฯ สามารถส่งเสริมวิถีการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชนเดิมให้คงอยู่ • เทคโนโลยีพลังงานทดแทนบางเทคโนโลยีสามารถนำมาปรับและบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

SWOT	หัวข้อ	รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	● มีหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือและคำแนะนำในการบริหารจัดการ ● นโยบายของมหาวิทยาลัยมีจุดเน้น ด้าน Green – Eco University ซึ่งเปิดโอกาสให้วิทยาลัยฯ สามารถดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบายได้อย่างตรงจุด
อุปสรรค (Threat)	1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	● มีการเปิดสอนสาขาด้านพลังงานทดแทนและเทคโนโลยีพลังงาน ในมหาวิทยาลัยอื่นเพิ่มมากขึ้น
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	● ช่วงเวลาของการกิจกรรมนักศึกษาไม่สอดคล้องกับปฏิทินการศึกษา
	3. ด้านการวิจัย	● วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในการทำวิจัยด้านพลังงานขั้นสูงมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้งานวิจัยเชิงลึกยังไม่ครอบคลุม ● มีอุปสรรคในเรื่องระเบียบการจัดซื้อ และการเบิกจ่ายงบประมาณ สำหรับงานวิจัย
	4. ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	● การรับทราบข้อมูลและความรู้พื้นฐานด้านพลังงานทดแทนของชุมชนอยู่ภายใต้ช่องทางการสื่อสารที่จำกัด ● ชุมชนที่ต้องการรับบริการวิชาการจากวิทยาลัยบางพื้นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เข้าถึงยาก ทำให้การบริการวิชาการเป็นไปได้อย่างไม่ทั่วถึง
	5. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	● ชุมชนภายนอกรอบวิทยาลัยฯ ยังขาดความเข้าใจในการบูรณาการกิจกรรมทางด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่เพียงพอ จึงทำให้บางกิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์
	6. ด้านการบริหารและการจัดการ	● นโยบายในการจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยมีกรอบอัตราจำนวนน้อย

2. วัตถุประสงค์การบริหารจัดการความเสี่ยง มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. เพื่อให้วิทยาลัยพลังงานทดแทนเป็นองค์กรที่มีความมั่นคงและยั่งยืน

2. เพื่อให้มีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และบริหารจัดการ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิด และลดความรุนแรงของผลกระทบจากปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ความสูญเสีย ความล้มเหลว และเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

3. เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล อย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์ ในส่วนของขั้นตอนที่ 3 – 6 ได้แก่ **(3) การระบุเหตุการณ์เสี่ยง** (Risk Event Identification) **(4) การประเมินความเสี่ยง** (Risk Assessment) **(5) การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)** และ **(6) กำหนดกิจกรรมการควบคุม** (Control Activities) ได้มีการวิเคราะห์และประเมินเหตุการณ์ที่สำคัญจำนวน 9 ประเด็นความเสี่ยง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ 3 แผนบริหารความเสี่ยง
วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
การวิเคราะห์ / การประเมินประเด็นความเสี่ยง

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.1	**ปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด**
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แนวปฏิบัติในการเสนอหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2556 เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมโดยให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกระยะเวลา 5 ปี โดยมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด เช่น กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น อีกทั้งในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอนและการดำเนินงานที่ต้องผ่านคณะกรรมการหลายชุดที่เกี่ยวข้องในการพิจารณา เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และให้ได้การรับรองหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพของผู้เรียนในหลักสูตร ในการนี้ วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ 1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงาน 2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการอนุรักษ์พลังงาน 3. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร 4. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน 5. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน มีหลักสูตรฯ ที่อยู่ระหว่างขั้นตอนของกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร คือ 1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมพลังงานทดแทน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) สถานะ E/1 ส่งให้มหาวิทยาลัยแก้ไข 2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมฟาร์มอัจฉริยะและนวัตกรรมเกษตร (ต่อเนื่อง) สถานะ ร่าง Concept Paper

ข้อมูลอ้างอิง

(1) ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แนวปฏิบัติในการเสนอหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

(2) แนวปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)	ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 1.1 การปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และระยะเวลารับรองหลักสูตร (CHECO) เสร็จไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา – อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ – งานวิชาการและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :
KRI : จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		**ปัจจัยเสี่ยงภายนอก**
1. การดำเนินงานของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรในการดำเนินการแก้ไข ทบทวน และจัดทำ มคอ.2 ของหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการชุดต่างๆ ที่ได้พิจารณา 2. กฎระเบียบและขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้		1. การดำเนินงานและขั้นตอนการพิจารณาของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ในการพิจารณารับรองหลักสูตร (CHECO)

ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย
1. ผลกระทบต่อการเปิดรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรให้ทันตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 2. ภาพลักษณ์ความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัย ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร 3. นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไม่สามารถกู้เงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	**โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)**	**ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)**
5 (สูงมาก)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 5 หลักสูตร	– รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลงมากเพราะจำนวนนักศึกษาลดลงมาก – เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ไม่ได้รับความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษา – ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณและงบการอุดหนุนจากรัฐ
4 (สูง)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 4 หลักสูตร	– รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลงปานกลางเพราะจำนวนนักศึกษาลดลงปานกลาง – เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการ และวงการการศึกษาลดลง – ได้รับการจัดสรรงบประมาณและงบการอุดหนุนจากรัฐลดลง
3 (ปานกลาง)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 3 หลักสูตร	– รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลงเล็กน้อยเพราะจำนวนนักศึกษาลดลงเล็กน้อย – เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการและวงการการศึกษาลดลงเล็กน้อย – ได้รับการจัดสรรงบประมาณและงบการอุดหนุนจากรัฐลดลงเล็กน้อย
2 (น้อย)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 2 หลักสูตร	– เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการและวงการการศึกษาลดลง –
1 (น้อยมาก)	จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 1 หลักสูตร	– เสียภาพลักษณ์ชื่อเสียงของวิทยาลัย ความเชื่อถือ การยอมรับจากผู้ประกอบการและวงการการศึกษาลดลงเล็กน้อย
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. จำนวนหลักสูตรที่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 2 หลักสูตร		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	3	3	9	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อทบทวนข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาที่เกิดขึ้นและช่วยในการวางแผนแก้ไข 2. การกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจนและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 3. การติดตามการดำเนินงานของ สป.อว. และเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย 4. การตรวจสอบเพื่อติดตามความคืบหน้าของการพิจารณารับรองหลักสูตร	1. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายหรือแบ่งปันประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถในการดำเนินงานการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา – อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ – งานวิชาการและพัฒนานักศึกษา

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.1	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในมิติที่ 5 มีความมั่นคงทางการเงินและเติบโตอย่างยั่งยืน มีเป้าประสงค์ เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคงทางงบประมาณและทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยมีตัวชี้วัดของจำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ ซึ่งหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้บริการที่มีคุณภาพ รวมถึงสร้างรายได้จากการให้บริการและตอบสนองความต้องการของตลาด เพื่อความยั่งยืนขององค์กร หากบริการทางวิชาการที่นำเสนอไม่ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือตลาดอาจจะทำให้ยอดลงทะเบียนหรือรายได้ลดลง หรือหลักสูตรที่ไม่ได้ปรับปรุงให้ทันสมัยอาจจะไม่ดึงดูดผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ดังนั้นควรมีการเพิ่มบริการหรือพัฒนาการให้บริการที่หลากหลายซึ่งทำให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น เช่น การวิจัยเชิงพาณิชย์ การฝึกอบรมระยะสั้น หรือการให้คำปรึกษาแก่ภาคธุรกิจ เพื่อเพิ่มรายได้จากแหล่งใหม่ ไม่ควรพึ่งพารายได้จากนักศึกษาเพียงส่วนเดียว แต่ขยายไปสู่กิจกรรมสร้างรายได้อื่น ๆ จะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถรักษารายได้และความยั่งยืนทางการเงินในระยะยาวได้ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดจำนวนเงินรายได้จากการให้บริการของหน่วยงาน จำนวน 300,000 บาท โดยมีกลยุทธ์ขยายการให้บริการทางการศึกษาและวิชาการเพื่อเพิ่มรายได้จากการให้บริการและตอบสนองความต้องการของตลาด โดยได้โครงการบริหารจัดการทรัพยากรด้านพลังงานทดแทนเพื่อการหารายได้และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และโครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่ช่วยในการเพิ่มรายได้จากการให้บริการและทำให้ตัวชี้วัดดังกล่าวสำเร็จ

ข้อมูลอ้างอิง

(1) แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง

(2) แผนปฏิบัติการประจำปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2568

ประเด็นความเสี่ยงที่ 2 : ด้านการเงิน (Financial Risk)	ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 2.1 จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร – รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ – งานวิจัยและบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :

KRI : 2.1 จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. การพัฒนาหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน อาจลดจำนวนนักศึกษาใหม่ 2. บุคลากรไม่มีทักษะในการสอนหรือบริการที่ทันสมัย อาจส่งผลต่อคุณภาพและความพึงพอใจของผู้เรียน 3. การประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ หรือการสื่อสารที่ไม่ชัดเจน อาจลดโอกาสดึงดูดนักศึกษาและผู้ใช้บริการ		1. คู่แข่งทางการตลาด การเกิดใหม่ของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการเรียนออนไลน์ที่มีต้นทุนต่ำกว่า อาจมีผลต่อรายได้ของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย

1. ส่งผลให้รายได้ลดลงโดยตรง มหาวิทยาลัยไม่สามารถสร้างรายได้ตามเป้าหมาย อาจสูญเสียโอกาสในการพัฒนาหรือขยายบริการในอนาคต
2. หากมีการลงทุนในบริการใหม่หรือเทคโนโลยีที่ไม่ได้สร้างผลตอบแทนตามคาด อาจเพิ่มภาระด้านการเงิน
3. การลดงบประมาณพัฒนาคุณภาพ และการลดคุณภาพบริการอาจส่งผลเสียต่อชื่อเสียงและความเชื่อมั่นของนักศึกษาและผู้ปกครอง

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	**โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)**	**ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)**
5 (สูงมาก)	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการน้อยกว่า 90,000 บาท	กระทบต่อเป้าหมายหลัก ส่งผลต่อภาพลักษณ์และอนาคตของมหาวิทยาลัย
4 (สูง)	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการตั้งแต่ 90,000 – 109,999 บาท	กระทบต่อเป้าหมายสำคัญ ทำให้ล่าช้า
3 (ปานกลาง)	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการตั้งแต่ 110,000- 129,999 บาท	กระทบต่อเป้าหมายบางส่วน ทำให้ต้องปรับแผน
2 (น้อย)	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการตั้งแต่ 130,000- 149,999บาท	กระทบบางส่วน แต่ไม่ส่งผลต่อเป้าหมายหลัก
1 (น้อยมาก)	จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการตั้งแต่ 150,000 บาท	กระทบต่อเป้าหมายสำคัญ ทำให้ล่าช้า
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. จำนวนเงินรายได้จากการให้บริการ		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	3	3	9	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. เพิ่มรายได้จากการวิจัยที่ร่วมมือกับภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคเอกชนเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานและเพิ่มมูลค่าให้กับบริการ 2. เปิดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นหรือการให้คำปรึกษาและการจัดกิจกรรมเพิ่มรายได้ เช่น การเช่าพื้นที่จัดงานหรือการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและผลักดันนโยบายที่เป็นประโยชน์	1. จัดโครงการบริหารจัดการทรัพยากรด้านพลังงานทดแทนเพื่อการหารายได้และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 2. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร – รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ – งานวิจัยและบริการวิชาการ

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3.1	การบริหารจัดการครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและวิจัย
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง : วิทยาลัยพลังงานทดแทนได้จัดสรรบุคลากรเพื่อสนับสนุนผู้เรียน ซึ่งในปีงบประมาณปี 2567 มีสายสนับสนุนด้านวิชาการ 4 คน และมีสายสนับสนุนด้านบริหารและงานวิชาการ 5 คน รวมเป็น 9 คน อีกทั้งยังปฏิบัติตามพันธกิจหลัก ทำให้ส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ ประกอบกับทางส่วนงานได้วิเคราะห์เพื่อขอสนับสนุนอัตรากำลังทุกปีงบประมาณ แต่ยังอยู่ระหว่างการวิเคราะห์โครงสร้างของมหาวิทยาลัย ด้วยเหตุนี้ความเพียงพอของบุคลากรสายสนับสนุนต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนทำให้คณะต้องมีการบริการจัดการภายในเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)	ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3.1 ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในการรับผิดชอบห้องปฏิบัติการ	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร – รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการ – งานวิชาการและพัฒนานักศึกษา – งานพัสดุ

ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :

KRI : 3.1 จำนวนบุคลากรที่รองรับการจัดการห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลังงานทดแทน

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยงภายใน		ปัจจัยเสี่ยงภายนอก
1. การกำกับดูแลและบันทึกการใช้งานอย่างไม่เหมาะสม อาจเกิดการสูญหายของวัสดุและอุปกรณ์ 2. การขาดระบบที่ชัดเจนในการจัดการบุคลากรอาจทำให้มีปัญหาในการจัดทำแผนสร้างและการจัดการทรัพยากร		1. จำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น อาจจะทำให้ปริมาณของบุคลากรผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา 2. การเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาที่มีผลต่อการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน อาจส่งผลให้ต้องปรับตัวและปรับแผนการดำเนินงาน

ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย

1. ภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยไม่สามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับสถาบันอื่นได้ (Benchmarking)
3. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อลดลง
4. รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษาลดลง

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	**โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)**	**ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)**
5 (สูงมาก)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	– ไม่สามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด
4 (สูง)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	– ไม่สามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด
3 (ปานกลาง)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	– ไม่พอเพียงต่อการตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด
2 (น้อย)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	– ไม่พอเพียงต่อการตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด
1 (น้อยมาก)	จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์ และนักศึกษาทั้งหมด	– ไม่พอเพียงต่อการตอบสนองความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนของจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
1. จำนวนของบุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด 2. มีผลกระทบเล็กน้อยต่อความต้องการใช้งานของอาจารย์และนักศึกษาทั้งหมด		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	3	3	9	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. บุคลากรที่รองรับการจัดการครุภัณฑ์การเรียนการสอน จำนวน 1 คน 2. มีทะเบียนการควบคุมการยืม – คืน วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์	1. เพิ่มบุคลากรผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติงานของนักศึกษาและมอบหมายความรับผิดชอบให้ชัดเจน 2. จัดระเบียบห้องปฏิบัติการไม่ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีคู่มือการปฏิบัติงาน	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร – รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการ – งานวิชาการและพัฒนานักศึกษา – งานพัสดุ

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3.2	การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย 9 ด้าน ด้านที่ 5 นโยบายบุคลากร มหาวิทยาลัยต้องมีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้ทำงานอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ มีการลงทุนและสร้างทุนมนุษย์ โดยดึงศักยภาพของบุคลากรที่มีศักยภาพสูงออกมาสร้างคุณค่าในอนาคตให้กับมหาวิทยาลัย ให้มีแผนสร้างผู้นำ มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาทักษะ (Re-Skill/Up-Skill) ที่สอดคล้องและทันกับโลกการเปลี่ยนแปลง และควรมีแผนความก้าวหน้าในอาชีพ ภาระงานแรงจูงใจ ค่าตอบแทน สวัสดิการ การประเมินและการวัดผล ซึ่งทรัพยากรบุคคลเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมหาวิทยาลัยได้ตระหนักในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง จึงได้กำหนดมาตรการในการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยมีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร เริ่มตั้งแต่การสรรหาบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง การกำหนดสมรรถนะของบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรรายบุคคลตลอดจนการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร/ตำแหน่งที่สูงขึ้น และที่สำคัญการจัดทำแผนการรักษาทรัพยากรบุคคล อีกทั้งการส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อองค์กร และสอดคล้องกับแผนปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้านการบริหารบุคลากร ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มหาวิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายในการปฏิรูประบบบริหารมหาวิทยาลัย สำหรับการพัฒนาความเป็นเลิศและการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยได้วางแผนในการปฏิรูประบบบริหารจัดการ 4 ด้าน เพื่อปรับสภาพแวดล้อมขององค์กร ให้เหมาะสมกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารบุคลากร 2) ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ 3) ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ 4) ด้านระบบธรรมาภิบาล ซึ่งในด้านการบริหารบุคลากร กำหนดเป้าหมายการปฏิรูป คือการมีบุคลากรที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีกลยุทธ์สำคัญในการปฏิรูป ได้แก่ – ปรับปรุงระบบโครงสร้างบุคลากรรูปแบบใหม่ โดยมีตำแหน่งที่บุคลากรสามารถทำงานได้ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ – การสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (Mobility) ภารกิจข้ามศาสตร์ ข้ามหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย – บริหารบุคลากรให้สอดคล้องกับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยและส่วนงาน – ปฏิรูประบบประเมินผลการปฏิบัติงานให้มุ่งเน้นยุทธศาสตร์และสะท้อนผลงาน

ข้อมูลอ้างอิง :

(1) แผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง

(2) แผนปฏิบัติการประจำปี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ.2568

ประเด็นความเสี่ยงที่ 1 : ด้านนโยบายและกลยุทธ์ (Strategic Risk)	ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 3.2 การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร

ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :
KRI : ร้อยละของบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		**ปัจจัยเสี่ยงภายนอก**
1. ขาดการพัฒนาทักษะอย่างเพียงพอ การพัฒนาทักษะ (Re-Skill/Up-Skill) อาจไม่ตรงตามความต้องการของตำแหน่งใหม่ ทำให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ		1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายภาครัฐ หากมีกฎหมายหรือข้อบังคับใหม่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เช่น การเลื่อนตำแหน่ง หรือการกำหนดสมรรถนะ อาจทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างเร่งด่วน

ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย
1. มหาวิทยาลัยขาดบุคลากรที่มีความรู้/ความสามารถ/ความเชี่ยวชาญและทักษะที่จำเป็นต่อการบรรลุยุทธศาสตร์

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	**โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)**	**ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)**
5 (สูงมาก)	โอกาสเกิดมากกว่า 90%	กระทบต่อเป้าหมายหลัก ส่งผลต่อภาพลักษณ์และอนาคตของมหาวิทยาลัย
4 (สูง)	โอกาสเกิด 60-90%	กระทบต่อเป้าหมายสำคัญ ทำให้ล่าช้า
3 (ปานกลาง)	โอกาสเกิด 30-60%	กระทบต่อเป้าหมายบางส่วน ทำให้ต้องปรับแผน
2 (น้อย)	โอกาสเกิด 10-30%	ระทบบางส่วน แต่ไม่ส่งผลต่อเป้าหมายหลัก
1 (น้อยมาก)	โอกาสเกิดน้อยกว่า 10%	ไม่มีผลกระทบสำคัญต่อเป้าหมาย

ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)
ร้อยละ 50 ของบุคลากรที่เข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	10	15	20	25
4	4	8	12	16	20
3	3	6	9	12	15
2	2	4	6	8	10
1	1	2	3	4	5

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	4	12	สูง	3	3	9	ปานกลาง	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาระบบประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะและผลงานที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ 2. สร้างแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่เน้น Re-Skill และ Up-Skill 3. เพิ่มแรงจูงใจผ่านค่าตอบแทน สวัสดิการ และโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพ 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลให้มีความยืดหยุ่นและรวดเร็ว 5. สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาบุคลากร	1. บุคลากรมีความพร้อมที่จะรับตำแหน่งที่สูงขึ้น 2. ลดอัตราการลาออกของบุคลากรที่มีศักยภาพสูง 3. ระบบการประเมินและพัฒนาบุคลากรมีความโปร่งใสและเป็นธรรม 4. เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและเสริมสร้างชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยในระยะยาว	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร

ประเด็นความความเสี่ยงที่ 4.1	ข้อทักท้วงจากการตรวจสอบภายในที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือกฎระเบียบ
การได้มาซึ่งประเด็นความเสี่ยง :	ตามที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีคณะกรรมการตรวจสอบประจำมหาวิทยาลัย และมีแผนการตรวจสอบประจำปีเพื่อตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ครอบคลุมการตรวจสอบด้านการเงิน ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านระบบสารสนเทศ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อเป็นการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นไปตามข้อบังคับและกฎระเบียบต่าง ๆ จึงควรสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบการจัดทำแนวปฏิบัติงานให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ประเด็นความเสี่ยงที่ 4 : ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Risk)		**ส่วนงานและผู้รับผิดชอบประเด็นความเสี่ยง :**
ประเด็นความความเสี่ยงที่ 4.1 ข้อทักท้วงจากการตรวจสอบภายในที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์หรือกฎระเบียบ		– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร – ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี – นักวิชาการเงินและบัญชี
ตัวบ่งชี้ความเสี่ยง / สัญญาณเตือนภัย (KRI) :		
KRI :4.1 จำนวนข้อทักท้วง/ข้อตรวจพบจากการตรวจพบของหน่วยงานตรวจสอบภายใน		
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่ประเด็นความเสี่ยง		
ปัจจัยเสี่ยงภายใน		**ปัจจัยเสี่ยงภายนอก**
1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงการคลังและของมหาวิทยาลัยไม่ครบถ้วน		1. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ล้าสมัย ไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
ผลกระทบความเสี่ยงต่อมหาวิทยาลัย		
1. ภาพลักษณ์ความน่าเชื่อถือ ความโปร่งใส ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อสาธารณะเป็นไปในทางลบ		

เกณฑ์การประเมินระดับความเสี่ยง : โอกาสที่จะเกิดความเสียหายและความรุนแรงของผลกระทบ		
ระดับ	**โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood : L)**	**ความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)**
5 (สูงมาก)	เกิดได้ทุกครั้งที่มีการดำเนินการเบิกจ่าย ใน 1 ปีงบประมาณ	มหาวิทยาลัยไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานได้ตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้
4 (สูง)	เกิดได้ 3 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ	วิทยาลัยไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานได้ตามแผนงานที่วางไว้
3 (ปานกลาง)	เกิดได้ 2 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ	วิทยาลัยไม่สามารถขับเคลื่อนการบริหารงานได้ตามระยะเวลาที่วางไว้
2 (น้อย)	เกิดได้ 1 ครั้ง ใน 1 ปีงบประมาณ	วิทยาลัยสามารถปฏิบัติงานได้ตามกำหนดระยะเวลาของโครงการ
1 (น้อยมาก)	เกิดขึ้นได้ แต่ยังไม่เคยเกิดขึ้น	ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการขับเคลื่อนการบริหารงาน
ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ (Risk Appetite)		
จำนวนข้อทักท้วง/ข้อตรวจพบจากการตรวจพบของหน่วยงานตรวจสอบภายในจากการปฏิบัติงาน ไม่สามารถชี้แจงเหตุผลและต้องนำเงินส่งคืนกองคลัง ไม่เกิน 1 เรื่องต่อปีงบประมาณ		

ประเมินระดับความเสี่ยง

ผลกระทบ (I)	โอกาสเกิด (L)				
	1	2	3	4	5
5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1

ระดับความเสี่ยง				ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้				วิธีการจัดการความเสี่ยง
คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				คะแนน = โอกาส (L) x ผลกระทบ (I)				
L	I	คะแนน	ระดับ	L	I	คะแนน	ระดับ	ลดความเสี่ยง
3	3	9	ปานกลาง	1	1	1	ต่ำ	

มาตรการ/กิจกรรมควบคุมที่มี	มาตรการ/กิจกรรมควบคุมปรับปรุง/เพิ่มเติม	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
1. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและเข้าใจง่าย	1. จัดกิจกรรม KM สร้างความเข้าใจกับเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ	– รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร – ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี – น.ส.อัญชลี สายเขียว

ส่วนที่ 4 รายชื่อคณะกรรมการบริการจัดการความเสี่ยง

คำสั่งวิทยาลัยพลังงานทดแทน
ที่ 36/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงและการจัดการควบคุมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2568

เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ของวิทยาลัยพลังงานทดแทน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจมาตรา 92 วรรค 2 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารความเสี่ยงและการจัดวางควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายบริหาร	ประธานกรรมการ
2. รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา	รองประธาน
3. รองคณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทนฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์เสมอขวัญ ตันติกุล	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.อัครินทร์ อินทนิเวศน์	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.ภคมน ปินตานา	กรรมการ
7. นางสาวอัญชลี สายเขียว	กรรมการ
8. ดร.กมลดารา เหรียญสุวรรณ	กรรมการ
9. นางสาวนงเยาว์ เต่จิะใหม่	กรรมการ
10. นายภูศรัณย์ ศิรพันธ์ตรี	กรรมการ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี	กรรมการและเลขานุการ
12. นางเพ็ญศิริ หน่อแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

1. วิเคราะห์ความเสี่ยง ควบคุมภายใน และปัจจัยเสี่ยง ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการบริหารงาน
2. ประเมินโอกาสผลกระทบและจัดลำดับความเสี่ยง ควบคุมภายในที่ได้จากการวิเคราะห์
3. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และควบคุมภายใน ดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
5. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาความเสี่ยงและควบคุมภายในในปีถัดไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกราน หอมดวง)
คณบดีวิทยาลัยพลังงานทดแทน